

الباب الخامس

الخلاصات والاقتراحات

أ. الخلاصات

بناء على نتائج البحث ومناقشتها تنال الباحثة إلى الخلاصات، أن عوامل صعوبات الكتابة الموجهة باللغة العربية عند التلاميذ في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الرحمة الثانوية باندونج هي:

- (أ) المفردات وقواعد اللغة. مشكلات في المفردات هي التلاميذ مالمهم المفردات الكثيرة عن موضوع التعليم وعدم استيعاب في تغيير كلمات اللغة العربية الصعبة. ومشكلات في قواعد اللغة هي يشعر التلاميذ في الفصل الثامن (أ) بمدرسة الرحمة الثانوية بالقلق في تعيين سياق الكلمات في الجمل.
- (ب) أما العوامل غير اللغوية المؤثرة في صعوبات الكتابة الموجهة باللغة العربية تنقسم إلى قسمين هما العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي التلاميذ لهم الذكاء المختلف. التلاميذ مالمهم الميول والموهبة في تعليم اللغة العربية. التلاميذ لهم الدفع غير الكاملة. ويشعرون الازعاج وغير الواثق من انفسهم في تعبير نتائج تعلم الكتابة الموجهة، ولذلك عملية التعليم غير الفعال. أما العوامل الخارجية هي طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم ممل ولايستخدم وسائل التدريس لمساعدة عملية التعليم. المعلم يستخدم الكتاب فقط لمصادر التعليم. تعيين وقت التعليم غير الملائمة. ما في المدرسة المنهج الدراسي والتخطيط لفعل عملية التعليم. التسهيلات في المدرسة غير انتفاع، وأمثلتها المكتبة غير انتفاع لأن الكتب في المكتبة غير منظم حتى التلاميذ يصعبون في بحث عن الكتب المساعدة في فهم مواد الدرس، وفي تعليم الكتابة الموجهة.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث، تقدم الباحثة عدة الاقتراحات بمناسبة إلى هذا البحث،

هي:

١. الاقتراحات للتلاميذ.

- أ) ينبغي للتلاميذ لا يشعرون بالحياء ليسألوا إلى المعلم في عملية التعليم عن مواد الدري الصعبة ويدرّبون الكتابة الموجهة.
- ب) ينبغي للتلاميذ لهم تفكير جديد عن أهمية تعليم اللغة العربية، حيث ليس لنيل إلى درجة مرتفعة فقط، حتى التلاميذ لهم الدفع والميول الجيدة.

٢. الاقتراحات للمعلم.

- أ) ينبغي للمعلم أن يعرف صعوبات التلاميذ في تعليم الكتابة الموجهة، حتى المعلم يستطيع أن يساعد باستخدام طريقة التدريس الملائمة والفريضة واستخدام وسائل التجريس لتسهيل التلاميذ في فهم مواد الكتابة الموجهة.
- ب) ينبغي للمعلم أن يستخدم التخطيط المكتوبة، حتى عملية تعليم اللغة العربية جيد.

٣. الاقتراحات للمدرسة.

- أ) ينبغي للمدرسة أن تعطي التسهيلات اللغوية لمساعدة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، مثلاً معمل اللغة. وتحسين الكتب في المكتبة، حتى التلاميذ يستطيعون أن ينتفعوا جيداً.

ب) ينبغي للمدرسة أن تعين وقت التعلم الجيدة، حتى مواد الدرس المقدمة يفهمها التلاميذ.

٤. الاقتراحه للباحث الآتي.

ينبغي للباحث الآتي أن يفعل البحث دقة وواسع لمعرفة عوامل صعوبات التلاميذ في الكتابة الموجهة باللغة العربية.